**Конспект занятия по познавательному развитию ФЭМП**

**«Количество и счет»**

**Цель:** закрепление у детей полученных знаний, при использовании развивающих

игр, формирование умения радоваться, достигая цели.

**Задачи:**  учить сравнивать предметы по величине, считать (на основе наглядности), пользуясь приемами счета, называть числительные по порядку, соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы, относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам;

**Материал:** карточки, геометрический материал и предметы для счета;

**Ход занятия:**

**1.Организационный момент:**

Дети, давайте с вами встретим сегодняшний день, поприветствуем друг друга.

Встаньте, пожалуйста, в круг.

Собрались все дети в круг

Я – твой друг и ты – мой друг!

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся!

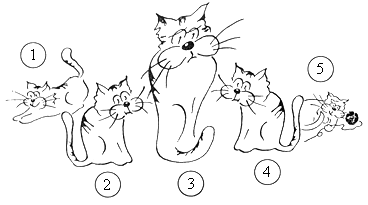
Возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу.

Здорово! Теперь, благодаря вашим улыбкам, наш день обязательно будет

хорошим, принесёт нам много нового и интересного

**2. Математические игры.**

– Рассмотрите рисунок.



Выберите и покажите: самого большого кота; самого маленького кота; одинаковых котов.

– Сколько котов на рисунке?

– Сколько хвостов у пяти котов?

– Сколько лап у одного кота?

– Какой кот сидит между одинаковыми?

– Какой кот сидит между самым большим и самым маленьким?

– Какой кот сидит справа?

– Какой кот сидит в центре?

Возьмите карточку с цифрой 5. Посмотрите, как выглядит цифра, с помощью которой записывают число пять. Найдите среди знаков цифру 5, обведите ее в круг.

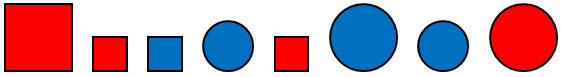
– Сколько раз вам встретилась цифра 5? *(5 раз.)*

|  |
| --- |
| 5 Д К 5 6 Э 2 5 В 4 Б 5 3 Э 1 5 |

Физкультминутка

**3. Математические задания.**

– Какие фигуры у меня на доске? Сколько всего фигур? *(8.)*

**

– Разложите фигуры по группам:

а) по цвету;

б) по форме;

в) по размеру.

– Сколько всего кругов? *(4.)*

– Сколько всего квадратов? *(4.)*

– Сколько красных фигур? *(4.)*

– Сколько синих фигур? *(4.)*

– Сколько больших фигур? *(3.)*

– Сколько маленьких фигур? *(5.)*

**Игра «Поезд».**

Воспитатель прикрепляет на магнитной доске рисунки с изображением животных и одной елки, на его столе находятся один домик и много игрушек, на столе одного из детей лежит много различных карандашей и одна ручка.

Содержание игры. Ведущий – «паровоз», остальные дети – «вагончики». «Паровоз» идет, останавливаясь на станциях *(доска, стол воспитателя, стол ребенка).* Ребята называют, каких рисунков, игрушек на станциях много, а каких – один *(одна).*

**Рефлексия**

- Вот и подошло к концу наше занятие.

- Ребята, какое задание больше всего вам понравилось?

- Какое было самым легким?

- Какое трудное?

- Кто считает, что он занимался хорошо?

- Вы мне тоже очень понравились, были настойчивыми, внимательными,

сообразительными и поэтому вам удалось показать нашим гостям,

что математика интересный предмет