

**Отчет  
о проделанной  
воспитательно-образовательной работе  
за 2024-2025 учебный год в  
МБДОУ «Детский сад №18 «Барт»**

## **г.Гудермес**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 «Барт» функционирует с апреля 2015 года.

Детский сад расположен в двухэтажном здании по адресу:

г. Гудермес, ул. А.Бисултанова 85/а

Списочный состав детей составляет 336 воспитанников.

В ДООУ функционирует 11 возрастных групп

Детский сад работает в режиме 5 дневной недели с 12-ти часовым пребыванием детей, с 07.00 – 19.00 ч., кроме: субботы, воскресенья и праздничных дней.

### **Анализ образовательной деятельности ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников.**

Организация деятельности в ДООУ и содержание психолого- педагогической работы по освоению детьми дошкольного возраста образовательных областей обеспечивалось основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, А.М. Васильевой, М.Дорофеевой — 2-е, 4-е и 5-е издания в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, учебно-методическим комплектом «Физическая культура в детском саду» к программе «От рождения до школы» под редакцией Л.И.Пензулаевой, программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», под редакцией И.М.Каплуновой и И.А.Новоскольцевой.

В ДООУ разработана и выполняется программа «Программа развития ДООУ».

Используются парциальные программы: «Мой край родной» З.В. Масяевой, «Сан

къоман хазна» - А.С. Джунаидов, Ж.М. Абдрахманова, «Чеченский орнамент в детском саду» под редакцией Р.Э. Юсуповой, «Театрализованная деятельность по мотивам чеченских народных сказок» З.И. Батукаевой.

Реализуемые программы обеспечивают целостность воспитательно-образовательного процесса. Учебный план отвечает требованиям к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста. Реализуемые программы обеспечивают целостность. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей (физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям. Программа обеспечивает освоение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования. Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении строится с учетом соответствия личностно-ориентированной модели образования.

### **Структура управления образовательным учреждением.**

#### **Нормативно-правовая база ДОУ.**

- Конституция Российской Федерации.
- Конституция Чеченской Республики.
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный Закон «Об образовании в РФ №273-ФЗ от 29.12.2012года» с изменениями от 17 февраля 2023 года (п. 28 ст. 2, п. 6 ст. 28, п.п. 1-4 ст.79)
- Закон ЧР «Об образовании в ЧР».
- Решения и приказы органов управления образованием всех уровней.
- Законодательные и иные нормативно правовые акты органов государственной власти и управления ЧР.
- Локальные акты.

## Формы и структура управления.

Формами самоуправления ДООУ являются:

- Общее собрание ДООУ;
- Совет педагогов ДООУ;
- Родительский комитет ДООУ.

Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

**Вывод:** в ДООУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, обеспечиваются государственные гарантии и социально-правовая защита прав детей, соблюдаются права участников образовательного процесса.

Количество работников в МБДООУ «Детский сад №18 «Барт» - 101 чел.

Обеспеченность педагогическими кадрами

Должность	Кол-во
Заведующий	1
Старший воспитатель	2
Воспитатель	23
Психолог	1
Логопед	0
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физ. культуре	2
Социальный педагог	1
Итого:	32

Образовательный уровень педагогов детского сада:

- Высшее педагогическое образование – 6 педагогов
- Среднее профессиональное – 19 педагогов
- Не имеют образования (учатся) – 5 педагогов

Краткая характеристика педагогических кадров по стажу работы:

от 1 до 5 лет	от 5 до 10	от 10 до 20	от 20 и выше
25	6	0	0

**ВЫВОД:** кадровая политика ДООУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. ДООУ укомплектовано кадрами полностью.

### **Материально-техническое обеспечение ДООУ.**

Развивающая среда в ДООУ выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

Помещение и участок учреждения соответствуют требованиям СанПиНа, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ровная, озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников. Для прогулок детей оборудованы игровые площадки, на которых находятся качели и другой игровой инвентарь. В достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей. Оборудована площадка по обучению детей правилам дорожного движения. МБДООУ «Детский сад №18 «Барт» отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания, обучения детей в ДООУ, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Все эксплуатационное оборудование ДООУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Предметная развивающая среда ДООУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В течение года решалась задача оснащения предметно-развивающей среды. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований ФГОС ДО, и реализуемой образовательной программы.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы необходимые условия для самостоятельной, художественной, творческой, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Игровое оборудование расположено целесообразно, доступно для детей, игрушки подобраны в соответствии с возрастом и имеют развивающую направленность.

Уделяется особое внимание и эстетическому оформлению помещений, так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день, и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Во всех возрастных группах красивая детская мебель. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

**Вывод:** предметно – развивающая среда в детском саду оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению.

В 2024-2025 учебном году управленческая деятельность была направлена на оптимизацию педагогического процесса в ДООУ для повышения качества дошкольного образования и решения следующих задач:

1. Продолжать работу над развитием связной речи во всех видах и формах детской деятельности;
2. Совершенствовать работу по духовно-нравственному воспитанию дошкольников посредством ознакомления с культурой чеченского народа и с ее героями.

Для реализации задач годового плана проводились общие собрания сотрудников, педагогические советы, административные совещания, родительские собрания, семинары, консультации, открытые просмотры, тематические проверки, на которых

выносились решения по определенным вопросам, издавались приказы по результатам мероприятий, зачитывались справки по итогам проведенных работ.

Для проведения ООД воспитателями подготовлены наглядные пособия, раздаточные материалы, дидактические игры, различные атрибуты. Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ, проведение семинаров, участие в районных семинарах.

Все намеченные годовым планом мероприятия выполнены.

При реализации задач годового плана за прошедший учебный год проведено пять педагогических советов:

- «Перспективы работы коллектива на новый 2024-2025 учебный год» (30.08.2024г.)
- «Развитие связной речи во всех видах и формах детской деятельности» (22.11.2024.)
- Заседание педагогического совета (внеплановое) (13.01.2024г.)
- «Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством ознакомления с культурой чеченского народа» (20.02.2025г.)
- «Анализ результатов работы ДОУ за 2024-2025 учебный год. Готовность к летней оздоровительной работе с детьми».(30.05.2025г)

### **Задача №1.**

**Продолжать работу над развитием связной речи во всех видах и формах детской деятельности.**

Для решения первой задачи в ДОУ были проведены следующие мероприятия:

- Педагогический час:
- Семинар-практикум «Развитие связной речи во всех видах и формах детской деятельности»;
- тематический контроль :

«Работа с детьми по развитию связной речи во всех видах и формах детской деятельности »;

Консультации:

- «Требования, предъявляемые к речи педагогов»;
- «Развитие речи дошкольников с помощью дидактических игр»;
- «Этапы развития речи дошкольника»
- «Образовательная деятельность по развитию речи дошкольников, осуществляемая в ходе режимных моментов».

Оперативный контроль:

- «Проверка предметно – развивающей среды»;
- «Соблюдение правил внутреннего распорядка»;
- «Санитарное состояние помещений группы»;
- «Организация питания»;
- «Выполнение режима дня»;
- Организация разнообразной деятельности детей на прогулке;
- «Выполнение санэпидрежима»;

**Вывод:** результаты исследования профессионально значимых и личностных качеств педагогов показали, что в целом произошло значительное повышение профкомпетентности педагогов по сравнению с предыдущим годом.

**Задача №2.**

**Совершенствовать работу по духовно-нравственному воспитанию дошкольников посредством ознакомления с культурой чеченского народа и с ее героями.**

Для решения второй задачи в ДООУ были проведены следующие мероприятия:

Семинар – практикум:

- «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»



- Открытый просмотр ООД по духовно-нравственному воспитанию;
- Оперативный контроль:
- «Нравственно-патриотическое воспитание»
- Тематический контроль:
- «Формирование основ духовно-нравственных качеств детей дошкольного возраста в разных видах деятельности»
- Консультации:
- «Растим патриотов»
- «Формирование нравственных качеств у современных дошкольников»
- «Воспитание у дошкольников любви и уважения к родному языку».
- «Традиции и обычаи чеченского народа».

**В ДОУ были проведены следующие мероприятия:**

- «День знаний»-утренник;
- «День чеченской женщины»-утренник;
- «День воспитателя и всех работников дошкольного образования»- утренник;
- «День Чеченской Республики»-утренник;
- Праздник, посвященный Дню рождения Р.А. Кадырова;
- Мероприятие «Волшебный зонтик осени»;
- Мероприятие, посвященное Дню народного единства ;
- «День матери» - утренник;
- «Здравствуй, Новый год!» - утренник;
- «День защитника Отечества» ;
- Мероприятие «8 Марта»;
- Мероприятие, посвященное Дню Конституции Чеченской Республики;
- Мероприятие, посвященное Дню мира в Чеченской Республике;
- Мероприятие, посвященное Дню чеченского языка;
- Мероприятие, посвященное Дню Весны и Труда;
- Мероприятие, «День Победы»;
- «Выпускной бал» - утренник.

Выставка рисунков :

«Мамин портрет»

«Мы рисуем осень»

«Зимушка-зима!»

«Папа мой герой!»

«Для любимой мамы»

«Весна пришла!»

«Яркая палитра красок»

**Смотр-конкурсы :**

-«Готовность групп к новому учебному году»;

- «Смотр готовности к проведению летней оздоровительной работы».

Наше ДООУ уделяет большое внимание работе по развитию духовно-нравственных качеств у воспитанников. Регулярно проводятся беседы и мероприятия по духовно-нравственному воспитанию. Педагог дополнительного образования Хажиева А.К. прилагает немало усилий для того, чтобы дети знали и чттили основы Ислама и традиции нашего народа.

Проведены следующие мероприятия:

- «День рождение Пророка Мухаммада (да благословит Его Аллах и приветствует);

- «Беркате Рамадан».

Детский сад ведет физкультурно-оздоровительную работу с детьми в соответствии с планами воспитателей. Каждый день дети начинают с утренней гимнастики (в теплую погоду и летом ее проводят на свежем воздухе). Педагоги используют свой опыт и фантазию для привития детям интереса к занятиям физкультурой.

Питание ДООУ осуществляется на основе десятидневного меню. В рацион питания включаются все основные группы продуктов. Молоко, мясо, рыба, овощи и

фрукты постоянно присутствуют в рационе детей. Продукты питания поставляются строго по требованиям СанПиН.

Регулярно проводятся плановые медицинские осмотры детей. Важным этапом является проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижения заболеваемости детей.

**Вывод:** педагогический коллектив создает условия оптимального двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности детей, сохранения и укрепления здоровья воспитанников и формирования здорового образа жизни.

Познавательное развитие дошкольников направлено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития. Осуществлялось в интегрированной организованной образовательной деятельности по познавательному развитию, по развитию речи, по ознакомлению с художественной литературой, по формированию элементарных математических представлений и развитию конструктивной деятельности. В группах создана развивающая предметная среда, стимулирующая познавательно-речевую активность детей. Педагоги через различные формы деятельности с воспитанниками, формируют целостное представление об окружающем мире, обогащают чувственный опыт детей, способствуют сенсорному развитию и формированию элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.

Реализация образовательной областей «Художественно-эстетическое развитие» во время организационно образовательной деятельности и в режимных моментах является основой для художественно-эстетического развития дошкольника. Но кроме этого, на воспитание художественного вкуса и восприятия оказывает влияние множество факторов. В первую очередь окружающая среда: оформление группы, подбор игрушек, качество дидактического материала, иллюстраций, использование музыкального оформления во время ООД и в течение дня. Но основное – личность педагогов: передать воспитанникам умение

эмоционально воспринимать прекрасное, увидеть красоту окружающего мира, выразить ее творчески, а также следить за внешним видом, аккуратно обращаться с окружающими предметами. Дети перенимают у взрослых не то, что они говорят, а то, что они сами делают. Умению не просто слушать, а воспринимать, чувствовать, «видеть» музыку. Проблем в этом направлении немало. Вызывает тревогу уровень развития крупной и мелкой моторики – умение держать кисть, карандаш, координировать работу глаз и рук, выполнять танцевальные движения и др. Сегодня у некоторых детей данная проблема сохраняется и в старшем возрасте. В ее решении участвуют не только воспитатели групп, музыкальный и конечно физкультурный руководитель, но и педагог-психолог, так как эта проблема психомоторного развития. В особо сложных случаях родители о ней должны знать и понимать, что необходимо принимать меры не только в рамках ДОУ, но и пользоваться помощью специалистов. т. е. в этом случае можно говорить о сохранении и поддержании здоровья воспитанников.

Социально-коммуникативное развитие включает в себя : безопасность, социализацию, труд. В группах имеются уголки по ПДД и атрибуты к сюжетно-ролевым играм: дорожные знаки, машины, светофоры. Дети с раннего возраста имеют возможность познакомиться с такими понятиями как «дорога», «переход», «светофор» и его сигналы, и т.д.

Проблемы в эмоциональной сфере детей, в нравственном воспитании сейчас стоят на одном из первых мест. Это связано с обстановкой в обществе в целом. У нас еще не сформированы ценностные ориентиры, изменились, но не утвердились новые нормы воспитания. Поэтому задача состоит в формировании у детей нравственных норм, моральных ценностей, в т.ч. и эмоциональной восприимчивости, отзывчивости во всех видах детской деятельности. Педагоги тщательно отбирают материал для ООД, бесед в режимные моменты, обращают особое внимание на поведение детей в свободной деятельности. С помощью наглядного материала, бесед, консультаций к этой проблеме, конечно, подключены и родители воспитанников.

Воспитатели постоянно работают в своей группе над обновлением, развитием, совершенствованием игровой среды для ребят: переоформляют материал, приобретают новые игры, пособия, мебель, стараются приблизить оформление групп к ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы. В этой сфере имеются проблемы: не во всех группах удалось реализовать требования в связи с материальными сложностями.

В каждой группе ДОО имеется уголок дежурств и со второй младшей группы дети начинают выполнять поручения взрослого. Дети, как и раньше, с удовольствием откликаются на просьбы взрослого. Чаще всего в группе, тем более в старшем дошкольном возрасте проблем в трудовом воспитании детей нет, проводится воспитательная работа только с некоторыми детьми (активизация, воспитание уверенности в себе, самостоятельности, ответственности). Но сохраняется тенденция последних лет – все чаще встречаются дети, которые не приспособлены к труду на самом первом уровне – самообслуживании. В детском саду ребенок вместе со сверстниками готов потрудиться (убрать игрушки, заправить постель, накрыть на стол), иногда из-за этого могут даже возникнуть споры между детьми, а с приходом родителей ребенок может превратиться в неуправляемого неумеху. Это сказывается на его личности самым отрицательным образом. Поэтому вопрос отношения к труду должен решаться в тесном контакте с родителями.

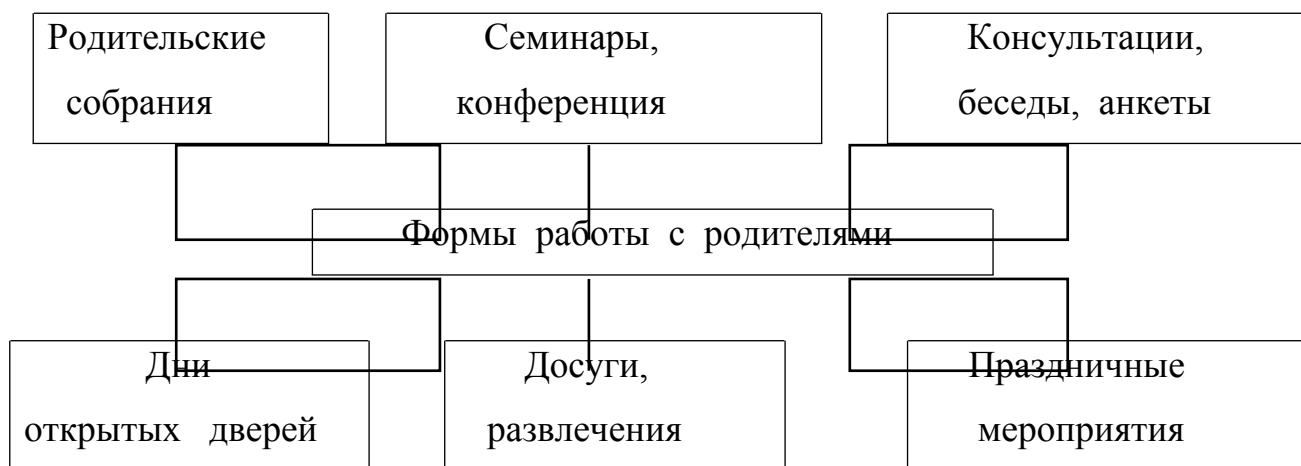
### **Взаимодействие с родителями воспитанников**

Взаимодействие с родителями коллектив нашего детского сада строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:



В этом году в ДООУ велась работа по вовлечению родителей в педагогический процесс: проводились родительские собрания, организовывались индивидуальные консультации со специалистами ДООУ, оформлялась наглядная информация, родители принимали активное участие в организации и проведении утренников, различных выставках, конкурсах. Это способствовало объединению родителей и детей, родителей и ДООУ.

Работает консультативная служба специалистов: педагога-психолога, музыкального руководителя, медицинской сестры.

В ДООУ работает консультативный пункт для родителей детей, не посещающих дошкольное учреждение. Консультативный пункт работает по плану, утверждённому заведующим ДООУ. Целью консультативного пункта является оказание помощи родителям детей дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях семьи по вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка-дошкольника, а также педагогическое просвещение родителей.

С родителями работают: заведующий ДООУ, старший воспитатель, медицинская сестра.

**Вывод:** в ДООУ созданы условия для удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению детей. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДООУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

## **Обеспечение безопасности образовательного учреждения.**

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДООУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. В настоящее время для обеспечения безопасности разработан:

- паспорт антитеррористической защищенности;
- паспорт комплексной безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов;
- инструктаж с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности.

Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

**Вывод:** в ДООУ соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

### **Анализ готовности дошкольников к школе**

В новом 2024-2025 учебном году в школу идут 46 воспитанников ДООУ.

Воспитатели совместно с педагогом – психологом уделяли внимание развитию познавательной активности и интересов дошкольников. Этому способствовало: решение проблемных ситуаций, проведение элементарных опытов, развивающие игры, чтение и обсуждение прочитанного, проведение занятий познавательного цикла, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

Результаты работы показывают, что дети овладели основными навыками учебной деятельности, коммуникативными навыками, снизилась тревожность.

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество с МБОУ СШ №10 г.Гудермес. Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальных классов, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса.

**Вывод:** обследование воспитанников показало, что в целом у детей сложились предпосылки к обучению в школе, ребята научились общаться с взрослыми и сверстниками, усвоили основы культуры поведения, стремятся к самостоятельности.

Мониторинг образовательного процесса проводился педагогами и специалистами ведущими ООД с детьми. Он основывался на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

#### **Административно - хозяйственная работа:**

В течение года проведена следующая работа по благоустройству территории:

- проведено озеленение территории;
- посажены вечнозеленые ели, кусты, цветы разных видов;
- проведена обрезка сухих деревьев и веток, систематически проводится побелка и окапывание деревьев;
- территория ДОУ оформлена различными интересными поделками из подручных средств усилиями всего коллектива;
- распределены участки по группам.

Подводя итоги работы за 2024 – 2025 учебный год, можно сделать вывод:

#### **Вывод:**

- задачи, поставленные коллективом ДОУ перед собой на 2024 – 2025 учебный год выполнены на среднем уровне;
- коллектив добился определенных положительных результатов в реализации задач текущего года, но остаются направления, по которым следует продолжать вести углубленную работу;



Педагогическим коллективом детского сада определены следующие задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Продолжать работу по духовно-нравственному воспитанию дошкольников посредством ознакомления с культурой чеченского народа и с ее героями.

2. Продолжать работу над развитием связной речи во всех видах и формах детской деятельности.

Заведующий \_\_\_\_\_ М.С.Гайрибекова

Старший воспитатель \_\_\_\_\_ М.Р.Евдогаева