

Тема занятия:
«Поможем Федоре»

Коррекционно-образовательные цели. Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частей, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением *посуда*, уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование навыков образования существительных и навыка составления простых предложений. Обучение умению отгадывать объект по описанию со зрительной опорой.

Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общей моторики, согласования речи с движениями, памяти, зрительного внимания, мышления, речевого слуха, конструктивного праксиса.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. Воспитание бережного отношения к вещам. Воспитание исполнительности, стремления доводить начатое дело до конца.

Оборудование. Сюжетная картинка с изображением Федоры и убегающей от неё посуды. Синие конверты. В синих конвертах предметные картинки с изображениями посуды: чайник, кастрюля, стакан, чашка. Картинки для игр тарелка, кастрюля, стул, стакан. Применение ТСО

Ход занятия

1. Организационный момент.

Логопед: приглашает к себе детей организует приветствие.

Коммуникативная игра «Здравствуйте!»

Здравствуйте, ручки!

Хлоп-хлоп-хлоп!

Здравствуйте, ножки!

Топ-топ-топ!

Здравствуйте, щечки!

Плюх-плюх-плюх!

Здравствуйте, губки!

Чмок-чмок-чмок!

Здравствуй, мой носик!

Бип – бип — бип!

Логопед: чтобы сесть на свои места, вы должны выбрать по посудине и рассказать для чего она нужна.

Логопед: - Для чего нужна Чашка?...

Дети: - Чашка нужна, чтобы из нее пить чай.

Логопед: - Для чего нужна кастрюля?

Дети: - ... Кастрюля нужна, чтобы в ней варить суп.

Логопед: - Для чего нужна сковорода?

Дети: - ... Сковорода нужна, чтобы в ней жарить котлеты.

Логопед: - Для чего нужен чайник?

Дети: - ... Чайник нужен, чтобы в нем заваривать чай.

И т.д.

Логопед: Молодцы ребята.

2. Общая артикуляционная гимнастика (развитие артикуляционной моторики, подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада всех групп звуков).

Логопед

первое упражнение: «Месим тесто» Взяли все зеркальце, смотрим в него и выполняем за мной как я.

Тесто мнем, мнем, мнем

тесто жмем, жмем, жмем

мы испечем

второе упражнение: «вкусное варенье»

-Мы вареньем, крепким чаем

всех знакомых угощаем

С губ сотрем следы варенья

угощение объединенье.

третье упражнение: «подуем на чай»

дуем в трубочку, не раздувая щечки

Логопед: Вот мы с вами пироги испекли,

варенье съели

чай выпили.

3. Знакомство с Федорой.

Логопед: Ребята вы наверное заметили, что сегодня у нас занятие не простое, мы с вами поговорим о «Посуде» и познакомимся с Федорой, а кто она мы с вами сейчас и узнаем.

(Применяется ТСО где Федоры Евгеньевны и убегают вся посуда).

Логопед: - Не любила Федора свою посуду и не мыла. Вот и сбежала от неё вся посуда. дети а как надо к посуде относиться?

Дети: - Мыть посуду, не бить.

(Вдруг кто-то стучится в дверь заходит бабушка под тревожную музыку, растрепанная Федора плачущая.)

Логопед: Бабушка что случилось, почему вы плачете?

Федора: От меня убежала.....

Дети: Внучка, собачка, кошка?

Логопед: Постойте-ка это бабушка мне кого-то напоминает, а вам кого напоминает она?

Дети: Федору из сказки «Федорино горе».

Федора: Да вы правы это я, от меня убежала моя посуда, Я так жалею что не мыла ее, била, она обиделась и ушла, я больше не буду с ней так обращаться помогите мне, ее найти, пожалуйста!

Логопед: Ребята, давайте поможем Федоре, найти посуду?

А то жалко стало бедную бабушку.

Дети: Конечно поможем, ведь без посуды нам нельзя.

Логопед: Сейчас мы с вами сделаем физминутку, но не простую, будем делать про посуду, если она услышит что мы говорим о ней, она захочет вернуться.

4. Физминутка

Логопед предлагает Федоре поиграть с ребятами.

Вот большой горячий чайник,

Надули животик: одна рука на поясе,
другая изогнута, как носик.

Очень важный, как начальник.

Вот стоят на полке чашки,

Присели, одна рука на поясе.

Очень хрупкие, бедняжки.

А вот это наши блюдца,

Кружатся, руки в стороны.

Только стукни – разобьются.

А вот это наши ложки,

Потянулись, руки вверх, сомкнуть над головой.

Голова на тонкой ножке.

Логопед: Молодцы! Продолжаем говорить о посуде, Давайте вместе с Федорой поиграем в игру, посмотрим как сильно она хочет и как хорошо вы знаете посуду, может если она услышит, то вернется.

5. Дидактическая игра «Чего не хватает?»

Логопед: - Вот перед вами стоит посуда: кастрюля, чашка, ложка, тарелка. Запомните их. Сейчас я накрою посуду платочком, а когда открою, чего-то не будет хватать. Чего не хватает?

Дети отвечают, на заданные вопросы.

6. Апликация.

Логопед: Смотрите ребята, что это? какие-то конверты, давайте посмотрим что там?

Дети: Это же Федорина посуда, только она разбилась.

Логопед: Разбилась?

Федора: Бедная моя посуда, опоздала(плачет)

Логопед: Не переживай, наши дети могут приклеить твою посуду.

Ребята давайте склеим посуду Федоры, чтобы ей помочь.

(Дети выполняют задания)

7. Итог.

Логопед: А сейчас ребята, давайте вернем посуду Федоре.

Федора: - Ой, спасибо вам, ребята, вернули мне посуду.

Логопед: А ты, Федора береги свою посуду, относись к ней бережно, вовремя ее мой, держи в чистоте и в порядке.