**Самоанализ**

**организованной образовательной деятельности с детьми**

**в старшей группе**

**по познавательному развитию**

**(природное окружение)**

**«Вот зима кругом бело, много снега намело»**

 Добрый день уважаемые члены жюри! Я, Дубаева Линда Раглановна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 18 «Барт» участница районного конкурса «Воспитатель-года 2021»

Организационная учебная деятельность проводилась в

старшей группе, с детьми с 5 до 6 лет, в составе 12

 человек.

Занятие было проведено с использованием методов

 технологии ТРИЗ «Волшебный экран» - метод системного

 оператора"

 Я запланировала следующие программную цель и задачу:

**Цель:** Формирование экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста средствами ТРИЗ-технологии.

**Задачи:**

1.Познакомить детей со свойствами снега, с понятием «круговорот воды в природе»;

 2.Систематизировать знания детей о снеге, как явлении природы;

3.Закреплять умения детей работать с пособием «Волшебный экран»;

4.Развивать логическое мышление, речь детей.

 Структура занятия соответствовала поставленным задачам. Темп выбран оптимальный. При планировании открытого занятия были учтены возрастные особенности детей. Материал подобран на доступном для детей уровне, учитывая возрастные особенности. Дети отвечали на вопросы воспитателя, самостоятельно выполняли предложенные задания, поддерживали разговор, охотно отвечали на вопросы.

Дети были довольно активные, чувствовали себя комфортно, охотно принимали участие в работе с волшебным экраном. На занятии были использованы различные методические приемы: наглядный метод (демонстрационный материал).. На каждое задание была придумана мотивация, что позволило заинтересовать всех детей, воспитывать желание заниматься.

Мною были продуманы и соблюдены все этапы учебной организационной учебной деятельности.

**1 этап – организационно – мотивационный**

 Вводная часть включала в себя организационный

 момент – приветствие, для стимуляции фонематического восприятия и внимания. На данном этапе для повышения мотивации к участию в предстоящей деятельности была введена мотивация - письмо с от Знайки. А для того чтобы узнать что в письме, создала проблемную ситуацию - отгадывание загадки, что усилило эмоциональный настрой

 детей.

 **2 этап – содержательный**

 Были включены задания на познавательное развитие,

 на систематизацию имеющихся знаний охарактерных признаках зимы, о цвете зимы, о запахе, отгадывание зимних явлений природы , о зимних забавах, о круговороте воды в природе, образование снежинок, снежной тучи,

 сосулек, тумана.

 На протяжении всей деятельности дети были

 отзывчивы, доброжелательны и с интересом выполняли задания. Применяла здоровьесберегающие технологии:

физминутка, дыхательная гимнастика.

 Основной этап строился на использовании всех групп методов:наглядный, словесный, которые были тесно взаимосвязаны и помогли реализовать каждую из

 поставленных задач.

 **Игровой -**(сюрпризный момент).

 **Словесный** - был использован в течение всей

 образовательной деятельности при создании игровой

 мотивации, вопросы к детям, беседа, поощрение.

 **Наглядный** - показ наглядного материала.

 Использовались и методы стимулирования, в виде

 одобрения, похвалы.

 Такое применение разнообразных методов и приёмов

 позволили мне удерживать внимание, речевой и познавательный интерес детей на протяжении всего занятия

 и предотвратить утомляемость.

 **3 этап – рефлексивно – оценочный**

 В заключительной части был подведен итог

 организованной деятельности с помощью ответов детей и Знайки на заданные вопросы. По окончанию занятия Знайка поблагодарил детей и подарил сладости.

 Анализируя деятельность детей, хочется отметить, что

 они проявили познавательную и речевую активность,

 использовали имеющиеся знания и умения.

 **Недостатки:** не провела смену деятельности детей.Но я старалась соблюдать нормы педагогической этики и тактики.

 Считаю что поставленная на занятии цель и задачи были выполнены.