|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПедагогическим советомМБДОУ «Детский сад №18 «Барт»(протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_) |  УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ «Детский сад №18 «Барт» \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ |

 **Отчёт**

**по результатам самообследования деятельности**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18 «Барт»**

 **г. Гудермес Гудермесскоого муниципального района»**

**за 2021 год.**

 В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №2462»,приказа Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в МБДОУ «Детский сад № 18 «Барт» проведено самообследование.

**Цель самообследования** – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, определение позитивных и негативных тенденций в образовательном процессе, разработка вариантов корректировки негативных тенденций, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:**

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения (приказ о проведении самоанализа, состав рабочей группы;
2. Организация и проведение самообследования в учреждении;
3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

4. Размещение отчета на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №18 «Барт»

в сети «Интернет» и направление его Учредителю.

 В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления учреждения, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности учреждения.

# 1.Образовательная деятельность дошкольного учреждения.

 ***1.1.Общая характеристика ДОУ.***

***Тип:*** дошкольное образовательное учреждение

***Вид ДОУ:*** детский сад

***Наименование учреждения:*** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №18 «Барт» г. Гудермес Гудермесского муниципального района»

***Юридический адрес:*** 366207, Чеченская Республика, Гудермес, ул. А. Бисултанова ,85-а

***Фактический адрес:*** 366207, Чеченская Республика, г. Гудермес ул. А. Бисултанова ,85-а

***Электронный адрес:*** udo-026@mail.ru

***Лицензия-серия*** 20 Л 02 № 0001115, регистрационный № 2750 от 15.09.2016г.

***Год ввода в эксплуатацию здания:*** 2015 г.

***Режим работы:*** 5 дневная недели с 12-ти часовым пребыванием детей, с 07.00 – 19.00 ч., кроме: субботы, воскресенья и праздничных дней.

***Заведующий дошкольным учреждением:*** Мовлаева Нурян Ахмадовна

***Функционирует:***  Детский сад посещает 379 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Количество групп - 11.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Количество детей** |
|  Вторая группа раннего возраста А «Веснушки» | 29 |
| Вторая группа раннего возраста Б «Ладушки» | 30 |
|  Младшая группа А «Пчелки» | 43 |
| Младшая группа Б «Бабочки» | 41 |
| Средняя группа А «Рыбки» | 41 |
| Средняя группа Б «Мишутки» | 40 |
| Старшая группа А «Ласточки» | 36 |
| Старшая группа Б «Ромашки» | 35 |
| Старшая группа В «Радуга» | 36 |
| Подготовительная к школе группа А «Солнышко» | 24 |
| Подготовительная к школе группа Б «Зайчата» | 24 |

***1.2.Правоустанавливающие документы***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 18 «Барт» г.Гудермес Гудермесского муниципального района осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами законодательства РФ в сфере образования:

* + Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ;
	+ «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций».
	+ Санитарноэпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-

13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (СанПиН)»;

* + Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
	+ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
	+ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
	+ Устав МБДОУ.

***1.3. Общие сведения об образовательной деятельности.***

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ (далее ООП ДОУ) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей,

формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДОУ.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно тематический принцип планирования.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение 2021 года велась активная работа по реализации ФГОС ДО.

За отчётный период в ДОУ проведены следующие мероприятия:

* создан банк нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих реализацию ФГОС ДО;
* налажено взаимодействие с МБОУ "СОШ № 10 г. Гудермес".

**Вывод:** образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО,

образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 18 «Барт».

2.Система управления ДОУ.

***2.1.Характеристика системы управления.***

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются:

* собрание трудового коллектива (содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов);
* педагогический совет (осуществляет общее руководство учреждением, в его состав входят все педагоги. Педагогический совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях, которые проходят 4-5 раза в год);
* общее родительское собрание (рассмотрение и обсуждение основных направлений развития детского сада. Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников) ;
* родительский комитет (защита прав и интересов воспитанников ДОУ, защита прав и интересов родителей ( законных представителей, рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДОУ, участие в определении направления образовательной, воспитательной и оздоровительной работы ДОУ, вносит предложения по их совершенствованию)

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий. Представительным органом работников является действующая в ДОУ первичная профсоюзная организация (ППО).

 В ДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, фронтальный, итоговый), результаты которого обсуждаются на административных совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

 ***2.2.* *Структура управления.***

Структура управления муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №18 «Барт» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом детского сада на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – административное управление.

1. уровень – заведующий, осуществляющий непосредственное управление детским садом. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые и социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в детском саду. Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – старший воспитатель, завхоз. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагоги и младший обслуживающий персонал).

II структура – общественное управление:

* педагогический совет;
* общее собрание трудового коллектива;
* общее родительское собрание; - родительский комитет.

Деятельность органов самоуправления регламентируется Уставом детского сада и соответствующими положениями.

 ***2.3.* *Эффективность управления ДОУ.***

Согласно плану в течение 2020-2021 учебного года прошли следующие педагогические советы:

-«Перспективы работы коллектива на новый 2020-2021 учебный год» (31.08.2020г.);

-«Совершенствование теоретического и практического уровня профессиональных компетенций педагогов в целях повышения качества дошкольного образования посредством проектирования образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО» (30.10.2020г.);

 -«Развитие связной речи во всех видах и формах детской деятельности» (15.12.2020г.)

 -«Развитие экологического сознания детей в процессе формирования у них интереса к природе родного края через современные образовательные технологии» (25.02.2021г.)

 -«Формирование нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством трудового воспитания во взаимосвязи с семьей» (26.04.2021)

 -«Анализ результатов работы ДОУ за  2021-2022 учебный год. Готовность к  летней оздоровительной работе с детьми.» (28.05.2021)

 В МБДОУ «Детский сад №18 «Барт» проходили общие собрания работников по различным темам. Это об организации и осуществлении работы по охране жизни и здоровья детей, выполнении инструкций по ОТ и ТБ на рабочем месте, соблюдении правил пожарной безопасности в связи с переходом дошкольного учреждения на летний режим работ.

Особое место отводится методической службе детского сада, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию.

В этом учебном году методическая служба решала задачи обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала.

Результатом работы являются:

* повышение активности родителей в жизни детского сада;
* установление разных форм сотрудничества;
* совместное решение актуальных вопросов воспитания на заседании педагогических советов;
* выставки поделок к Новому году;
* участие в праздниках и досугах, разыгрывание сказок в группах.

**Вывод:** структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

# Содержание и качество подготовки воспитанников.

 ***3.1.Основные образовательные программы дошкольного образования.***

***Анализ реализации.***

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 18 «Барт», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, З.М. Дорофеевой – 2-е, 4-е и 5-е издания, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет.

 Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Разработана программа развития ДОУ на пять лет.

Парциальные программы, используемые в ДОУ:

 1. Социально-коммуникативное развитие - Н. В. Губанова «Развитие игровой деятельности». Система работы вторая группа раннего возраста. Экономическое воспитание- МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, БАНК РОССИИ «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет;

 2. Познавательное развитие -З.В.Масаевапрограмма духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста «Мой край родной» во всех возрастных группах;

 3. Речевое развитие - В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»;

 4. Физическое развитие- Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия» младшая, средняя, старшая, подготовительная группы;

 5.Художественно-эстетическое развитие - Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» в средней и старших группах, И. Каплунова, И. Новоскольцева программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», «Чеченский орнамент в детском саду» под редакцией Р.Э. Юсуповой;

 **6.** «Цветик- Семицветик». Комплексная программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста под редакцией Н.Ю. Куражевой;

 **7.** Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова, Слободяник Н.П.»;

 8. Коррекция нарушений речи//Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»;

 9. «Коррекция звукопроизношения у детей»;

 10.Социально-нравственное воспитание дошкольников / Под ред. Н.В. Микляевой;

 11. Правовое воспитание. Организация работы, детьми и родителями: семинары –практикумы, занятия, игры/ авт.-сост.Т.А. Харитончик.

 В 2021 г. педагогический коллектив продолжал работать над проблемой повышения качества воспитательно-образовательного процесса через изучение и реализацию ФГОС и интегрированный подход к образовательному процессу. Анализ работы позволяет выделить положительные моменты в решении данной проблемы: воспитателями был освоен принцип комплексного планирования, педагоги целенаправленно используют интегративный подход при организации образовательного процесса.

 В целях обеспечения комплексного подхода к оценке начальных и итоговых результатов освоения основной образовательной программы на основании Федеральных государственных общеобразовательных стандартов к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" был проведен мониторинг освоения основной образовательной программы по образовательным областям.

***Физическое развитие детей.***

В течение года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

* Соблюдение режима дня.
* Учет гигиенических требований.
* Утренняя гимнастика.
* Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна.
* Отработка двигательного режима в группах и на прогулке.
* Закаливающие мероприятия.

В группах воспитатели соблюдали оптимальный двигательный режим.

Проведена большая работа по медицинскому обслуживанию детей:

* В соответствии с требованиями приобретались медикаменты.
* Определялся уровень здоровья каждого ребенка.
* Систематически проводилась вакцинация детей по календарю прививок. Медико – педагогическое обследование детей в ДОУ осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс и профилактическую работу. Таким образом, педагоги обеспечили реализацию основной образовательной программы на достаточном уровне.

***Социально – коммуникативное развитие.***

Анализируя развитие дошкольников по социально – коммуникативному направлению, можно выделить следующие типичные особенности:

* несмотря на изменения в мире, обществе и семье, дошкольники остаются детьми, они любят играть (содержание игр изменилось, наряду с сюжетно-ролевыми играми дети выбирают компьютерные игры, игры с современными головоломками, конструкторами);
* произошли существенные изменения в интеллектуальной сфере детей, они стали более информированы и любознательны, свободно ориентируются в современной технике, во взрослой жизни, чему способствует насыщенность среды в детском саду и дома;
* отмечаются изменения в положительную сторону в нравственном, социально-личностном развитии детей, в их поведении, общении. Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований.

 Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Речевое развитие», а именно приобщение дошкольников к словесному искусству: развитию художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса. Дети больше думают по образцу, воспитателями недостаточно применяется в организованно-образовательной деятельности размышление над прочитанным, вычленение и осознание чтения художественной литературы как особой культурной деятельности, составляющую основу жизни человека.

***Художественно – эстетическое развитие.***

Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует художественно – эстетическому развитию детей, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству. В каждой группе детского сада имеются сюжетно - игровые уголки, уголки изобразительной деятельности. Эффективно используются раздевалки в групповых комнатах: в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок из природного материала. Для занятий музыкой имеется музыкальный зал.

***Познавательное развитие.***

Личностно-ориентированная среда ДОУ стимулирует общение, любознательность, способствует развитию у детей таких жизненно необходимых социальных навыков, как инициативность, самостоятельность, творчество, способствует формированию патриотических чувств дошкольников. Наши воспитанники стали более активными, общительными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, постоянно обогащается, чтобы обеспечивались «зоны ближайшего развития» детей. Решая задачи по познавательному развитию, каждый педагог строит свою работу в соответствии возрастными особенностями детей.

 Особое значение приобретает совместная деятельность педагогов и родителей в сложном деле воспитания патриотов. Только совместными усилиями детского сада и семьи можно воспитать действенную любовь к близким людям, к малой Родине, к России.

 Благодаря развивающей предметно-пространственной среде и работе, проводимой в ДОУ, у детей сформировано положительнее отношение к родному краю, уважение к символике страны, укрепились внутрисемейные связи. Дети гордятся своей принадлежностью к Российской стране и ее народу.

***Речевое развитие.***

Дети овладевают речью как средством общения, имеют представление о нормах и ценностях, принятых в обществе. Но у старших дошкольников наблюдаются трудности в умении рассуждать, давать адекватные причинные объяснения, способность делать умозаключения.

Необходимо продолжить работу по развитию навыков связной речи, умений находить причинно-следственные связи.

Анализ уровня развития целевых ориентиров выпускников ДОУ

Анализ уровня развития целевых ориентиров у выпускников 2021г. показал, что у 92 % воспитанников старших групп ДОУ показатели оценки итоговых результатов освоения образовательной программы в подготовительной к школе группе сформированы на достаточном уровне:

дети овладели основными культурными средствами, способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты. Умеют выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам. У детей развита крупная и мелкая моторика; подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими. Способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Проявляют уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзываются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.). Проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. Имеют первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляют уважение к своему и противоположному полу. Соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо; проявляют уважение к старшим и заботу о младших. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым планированием и учебным планом организационно-образовательной деятельности с учетом возраста детей. Образовательный процесс реализуется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. В соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями ребенка проводится обучение согласно индивидуальной траектории развития для детей, по разным причинам не усваивающих образовательную Программу, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, для одаренных детей. Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

Содержание образовательного процесса реализуется на основе рабочих программ педагогов.

В работе ДОУ используются следующие педагогические технологии:

проблемное обучение,

игровые технологии,

проектная деятельность,

коллективное обучение,

здоровьесберегающие технологии,

ТРИЗ.

Количество и продолжительность организованно-образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и ДОУ в целом. На протяжении многих лет наш детский сад работает над одной из главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьёй и социумом.

Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников, к примеру, от родителей других детей, а эта информация может носить искажённый характер и привести к конфликтным ситуациям. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет воспитателя. В детском саду проводилось много разнообразных праздников, все они проходили не для родителей, а с их привлечением, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребёнком, узнали, сколько хлопот и труда надо вложить для любого торжества, а самое главное через такую совместную деятельность ребёнок становится более коммуникативным, коммуникабельным, всесторонне заинтересованным. В работе с родителями педагоги активно внедряли наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволили повысить педагогическую информацию.

 ***2.Состояние воспитательной работы.***

Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребёнка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста, а, прежде всего в том, чтобы создать каждому дошкольнику все условия для наиболее полного раскрытия и реализации его неповторимого, специфического возрастного потенциала.

Коллектив детского сада разработал воспитательную систему, позволяющую организовать эффективный учебно-воспитательный процесс в ДОУ и взаимодействие с окружающим внешним миром, удовлетворяющую социальный заказ родителей, школы, учитывающую социально-культурные условия нашего края и в целом соответствующую заказу государства.

Все запланированные мероприятия были проведены, согласно годовому плану работы ДОУ и согласно требованиям роспотребнадзора в условиях распространения коронавирусной инфекции COVID-19.

 В МБДОУ проводилась тематическая выставка:

- Февраль 2021г. – «О папе с любовью»

- Март 2021г.- «Для любимой мамы»

-Октябрь 2020г.- «Осенние фантазии»

-Ноябрь 2021г.- «На свете много добрых мам!»

- Декабрь 2021г. – «Зимушка-зима!»

 В ДОУ проведены следующие мероприятия:

1. Проведены мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества
2. Проведены мероприятия, посвященные 8 Марта
3. Проведены мероприятия, посвященные Дню чеченской женщины
4. Проведены мероприятия, посвященные Дню воспитателя и всех работников ДОУ
5. Проведен утренник «Осенняя сказка»
6. Проведен утренник «День народного единства»
7. Проведены мероприятия, посвященные Дню матери.
8. Проведены Новогодние утренники «Здравствуй, Новый год!»

**Вывод:** образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям основной и адаптированной программам дошкольного образования.

***3.3. Качество кадрового, учебно – методического обеспечения, библиотечно – информационное обеспечение.***

**Кадровое обеспечение ДОУ.**

Численность работников МБДОУ «Детский сад №18 «Барт» на 2021 год составляет 101 человека.

Из них педагогических работников - 30 человек

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **№**  |  **Должность**  |  **Количество**  |
| 1  | Заведующий  | 1  |
| 2  | Ст. воспитатель  | 2  |
| 3  | Воспитатели  | 22 |
| 4  | Педагог-психолог  | 0  |
| 5  | Учитель-логопед  | 1  |
| 6  | Музыкальный руководитель  | 2  |
| 7  | Инструктор по ФИЗО  | 1  |
| 8  | Соц.педагог  | 1  |
|   | **Всего педагогов**  | **30** |

Сведения о педагогических кадрах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Образование**  |  | **Аттестационные категории**  |
| ***Высшее***  | ***Среднее профессиональное***  | ***Среднее***  | ***Высшая***  | ***Первая***  | ***Соответствие занимаемой должности***  |
| 10  | 30 | ***33*** | ***0***  | ***9*** | ***26***  |

 Педагогический стаж:

* + до 5лет - 15;
	+ до 10 лет - 14;
	+ от 10 до 15 лет - 0;
	+ от 15 до 25 лет - 0;
	+ от 20 до 25 лет - 0;

|  |  |
| --- | --- |
|  ***Дата***  | ***Количество*** ***педагогов обучившихся на курсах повышения*** ***квалификации***  |
| 2021г.  | 15 |

Учебно – методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. В ДОУ в помощь педагогам создано библиотечно – информационное обеспечение.

 С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 94 % педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

**Вывод:** наблюдается положительная тенденция в стремлении педагогов к самообразованию через изучение методической литературы, обмен опытом, участие в работе ДОУ, участие в методических мероприятиях ДОУ

 ***3.4.Состояние материально – технической базы.***

Материально – техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к зданию и помещениям ДОУ.

 Предметно – пространственная среда в ДОУ соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми.

 Предметно – пространственная среда соответствует требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности; требованиям к оказанию квалифицированной коррекции детям с нарушением речи, приоритетному направлению деятельности (физическое развитие детей).

 При создании предметно – пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции

образовательных областей, комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей. Оборудование и оснащение групповых помещений и методического кабинета соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации основной общеразвивающей программы ДОУ. Кабинеты учителя-логопеда и педагога отвечают гигиеническим требованиям. Учтен принцип необходимости и достаточности для реализации адаптированной общеразвивающей программы ДОУ с осуществлением квалифицированной коррекции недостатков речи детей. Музыкальный и физкультурный залы отвечают гигиеническим и эстетическим требованиям, а также принципу необходимости и достаточности для реализации основной образовательной программы ДОУ. Участки ДОУ соответствуют требованиям СанПиН, оснащены достаточно.

**Вывод:** материально – техническая база ДОУ в отношении здания и помещений ДОУ находится в хорошем состоянии. Однако материально – техническую базу в отношении участков ДОУ необходимо пополнять и совершенствовать.

# Перспективы развития

 Анализ деятельности учреждения за 2021 год позволяет отметить, что коллектив успешно справился с поставленными задачами. Основными показателями является:

- хороший уровень достижения детьми планируемых результатов освоения программы;

-стремление педагогов в повышении профессионализма посредством дополнительного профессионального обучения и самообразования;

-целенаправленная деятельность коллектива по здоровьесбережению детей, по снижению заболеваемости укреплению и сохранению здоровья детей;

 Однако для организации образовательной работы с детьми в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта в дошкольном образовании необходимо решение следующих задач:

* продолжить повышать уровень профессионального образования педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО в практику работы;
* продолжить оснащение предметно-образовательной среды учреждения на предмет ее соответствия требованиям ФГОС ДО;
* развивать у детей творческие способности и творческую активность, создавать ситуацию успеха для воспитанника через участие в конкурсах, занимательных викторинах, фестивалях детского творчества;
* продолжить работу по развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления, эмоционально- волевой сферой), физических качеств, речи.

 Заведующий \_\_\_\_\_ Н.А. Мовлаева

**Раздел 2. Показатели деятельности ДОУ**

**Результаты**

**анализа показателей деятельности дошкольного образовательного**

**учреждения, подлежащей самообследованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Показатели** | **Единица измерения****Человек/%** |
| 1. | Образовательная деятельность |     |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 379 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (10,5 часов) | 379 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 2 лет | 0 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет | 379 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 1 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 1% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 0,006% |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 41 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 10 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 10 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 33 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 33 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 9 |
| 1.8.1 | Высшая | 0 |
| 1.8.2 | Первая | 9 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 16 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 13 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 36 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 36 |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 13 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | 3 |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | 1 |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | 1 |
| 1.15.4 | Логопеда | 0 |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | 0 |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | 0 |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 3м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | 1 |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | 1 |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | 1 |